

التربية الإسلامية	الأسبوع: 11	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
التقويم	الحصة: 1 + 2	رقم الجاذبة:	
الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة. - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.			
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...			
صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين			
ح	تدبير الأنشطة التعليمية		
1	<p>يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>		
2	<p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>		

التربية الإسلامية	الأسبوع: 11	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
الدعم	الحصة: 1 + 2	رقم الجاذبة:	
<p>الأهداف: - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>			
ح	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية		
1	<p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.</p>		
2	<p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>		