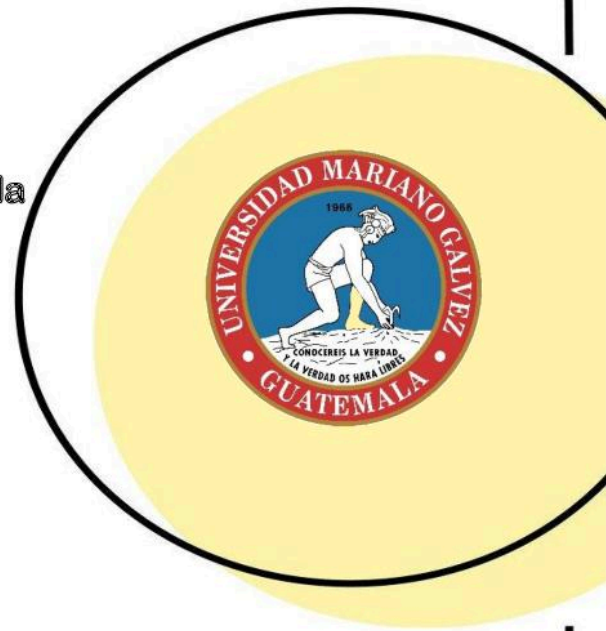


# MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



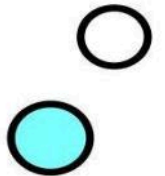
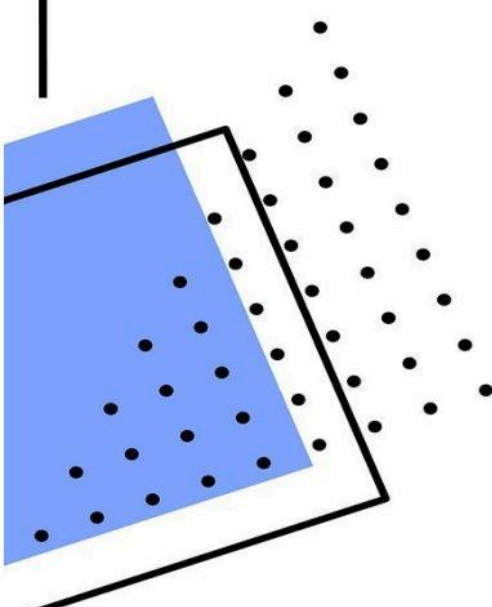


**Universidad Mariano Gálvez de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Escuela de Educación**  
**PEM en Comunicación y Lenguaje**  
**Orientación Educativa**



**Tema:**

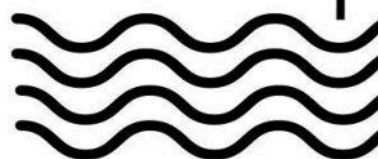
**Manual de estrategias didácticas**



**Sharon Marisol Girón Paiz**

**9785 – 19 – 2723**

**31 de oct. de 21**



[illegible]



# INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

# FASE NO.1

# OBJETIVOS

- ✚ Asesorar a los alumnos para actuar de modo responsable en su proceso educativo, autorregular sus aprendizajes.
- ✚ Ayudar a los alumnos en el desarrollo progresivo de sus capacidades e intereses.
- ✚ Ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y de modo más específico ayudarles a conseguir un conocimiento real de sí mismos con sus posibilidades y limitaciones, que les permita desarrollar estrategias para la prevención de problemas.
- ✚ Valorar la importancia de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo.
- ✚ Delimitar la metodología de la enseñanza, aplicada en el proceso educativo.



# ESTRATEGIAS

Hay muchas estrategias de enseñanza implementadas por los docentes para que se cumplan los objetivos definidos para los alumnos. Todas son distintas y no hay ninguna definitiva o que funcione más que otras, por eso, es recomendable que existan diferentes maneras de enseñar a lo largo de la vida académica de los jóvenes.

Las estrategias de aprendizaje, además de estar estrechamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe promover el aprendizaje estratégico, donde las representaciones mentales tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad.

Estas actividades ayudan al joven a madurar y a reflexionar sobre cosas que están presentes en el día a día pero que nadie te enseña cómo afrontarlas, como tomar decisiones morales.

Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación.

A continuación, se presentan las estrategias a realizar con el tema de tutoría y orientación en jóvenes entre los 14 y 17 años. De manera grupal e individual.

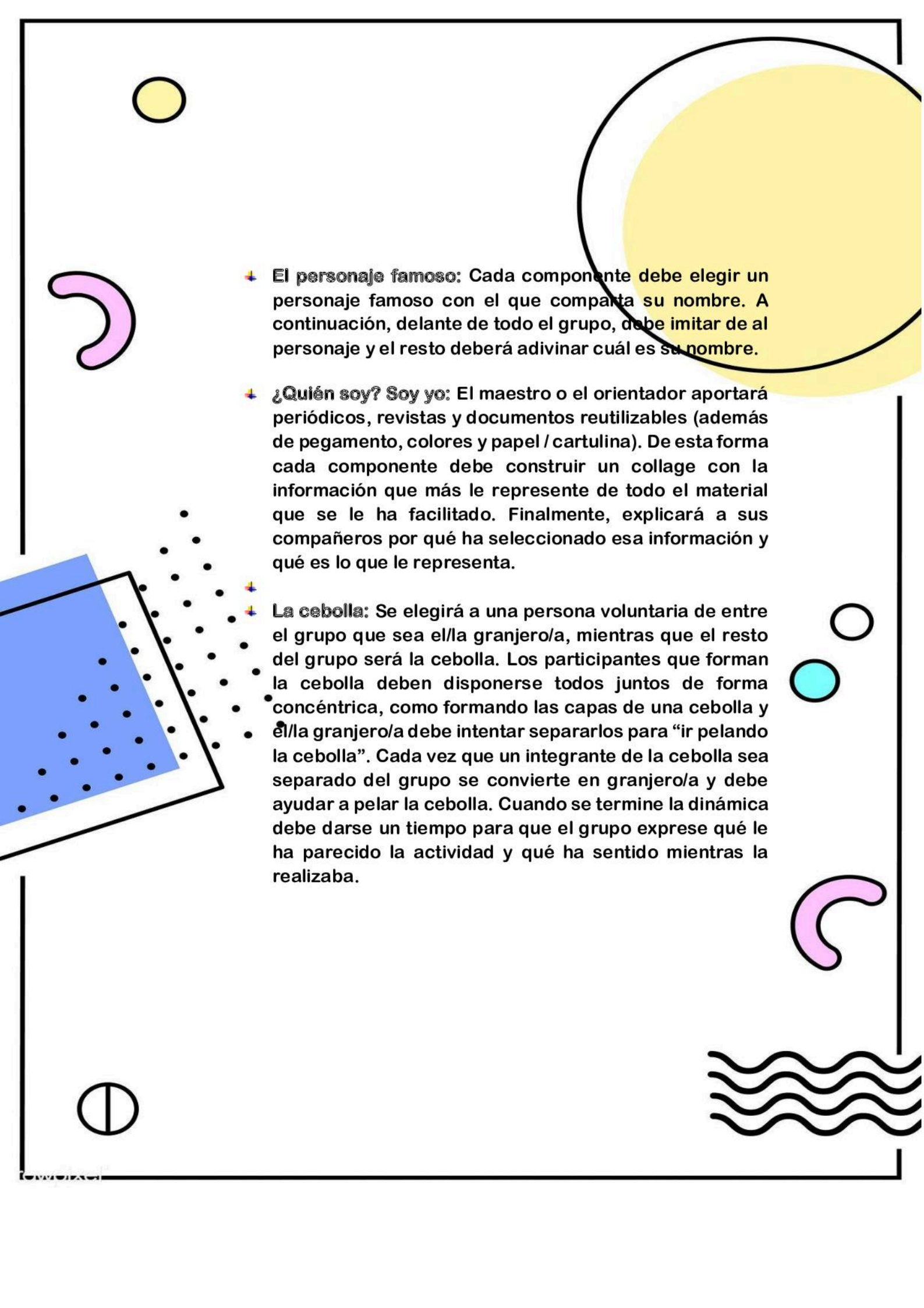
# ESTRATEGIAS DE DINÁMICA GRUPAL.

La efectividad de la dinámica puede variar notablemente dependiendo de las características del grupo, de la actividad a realizar y de variables contextuales como el momento en el que se realizan. Por ejemplo, no es lo mismo realizar la actividad al inicio, mitad o final del curso.

Por ello es muy importante que el instructor se pare y lea detenidamente las actividades antes de realizarla, con el fin de elegir la actividad óptima según la situación.

- ✚ **Encuentro a través de objetos:** Se divide el grupo en dos subgrupos. La primera parte introducirá en un saco un objeto propio, por ejemplo: unas llaves, una pulsera, etc. Y, a continuación, la otra parte del grupo cogerá un objeto, cada uno, y buscará al dueño de dicho objeto. Finalmente, una vez encontrado el dueño, cada pareja se presentará al resto de los compañeros aportando la información que deseen.
- ✚ **Temores y esperanzas:** Cada estudiante debe escribir en una hoja con un bolígrafo, sus inquietudes, temores y esperanzas sobre alguna situación que ha vivido, vive o está viviendo. Una vez finalizado, el maestro o el orientador deberá ir dando la palabra a aquellos que deseen participar y cada uno se irá presentando mostrando la información escrita. A continuación, el maestro lo anotará en la pizarra todas las opiniones para que al finalizar el turno de palabras pueda señalar las más frecuentes y debatir sobre éstas. Es importante que en el debate se repitan sucesivamente los nombres de los alumnos que aporten información para recordarlos.





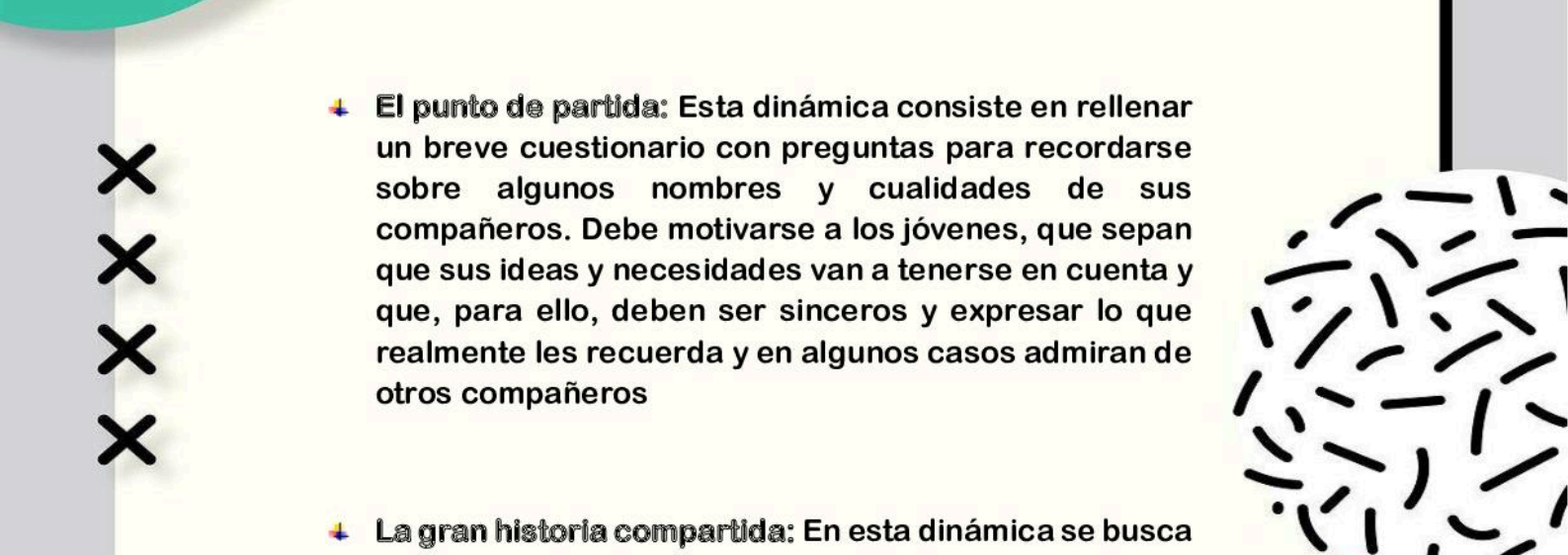

✚ **El personaje famoso:** Cada componente debe elegir un personaje famoso con el que comparta su nombre. A continuación, delante de todo el grupo, debe imitar de al personaje y el resto deberá adivinar cuál es su nombre.

✚ **¿Quién soy? Soy yo:** El maestro o el orientador aportará periódicos, revistas y documentos reutilizables (además de pegamento, colores y papel / cartulina). De esta forma cada componente debe construir un collage con la información que más le represente de todo el material que se le ha facilitado. Finalmente, explicará a sus compañeros por qué ha seleccionado esa información y qué es lo que le representa.


✚ **La cebolla:** Se elegirá a una persona voluntaria de entre el grupo que sea el/la granjero/a, mientras que el resto del grupo será la cebolla. Los participantes que forman la cebolla deben disponerse todos juntos de forma concéntrica, como formando las capas de una cebolla y el/la granjero/a debe intentar separarlos para “ir pelando la cebolla”. Cada vez que un integrante de la cebolla sea separado del grupo se convierte en granjero/a y debe ayudar a pelar la cebolla. Cuando se termine la dinámica debe darse un tiempo para que el grupo exprese qué le ha parecido la actividad y qué ha sentido mientras la realizaba.



# ESTRATEGIA DE DINÁMICA INDIVIDUAL.

- 
- ✚ **El punto de partida:** Esta dinámica consiste en rellenar un breve cuestionario con preguntas para recordarse sobre algunos nombres y cualidades de sus compañeros. Debe motivarse a los jóvenes, que sepan que sus ideas y necesidades van a tenerse en cuenta y que, para ello, deben ser sinceros y expresar lo que realmente les recuerda y en algunos casos admiran de otros compañeros
  - ✚ **La gran historia compartida:** En esta dinámica se busca conocer a la otra persona mediante una puesta en común de anécdotas. Sirve para mejorar la creatividad, la empatía y la interacción entre individuos. Cuando se trabaja de manera individual con un estudiante se le pide que escriba una historia, para cuando el orientador trabaje con otro estudiante de manera individual termine de escribir la historia que el otro alumno había empezado así ambos comparten la historia y pueden conocerse por medio de ella.
- 



- 
- ✚ **Exprimir un limón:** Dibuja en un post-it como podrías exprimir un limón sin usar un exprimidor o un tenedor. Invita a salir fuera de la zona de confort y que piense sobre cualquier otra idea loca. En realidad, vale cualquier cosa que permita crear una actividad dinámica, para motivar el trabajo, romper el hielo y lograr el foco.
  - ✚ **Qué preferirías:** en este juego se trata de imaginar dos situaciones o escenarios posibles para que el alumno pueda elegir cual prefiere, el orientador hace una pregunta y pide si opinión, y luego viceversa. La creatividad para inventar las preguntas es la clave, ya que se debe intentar que sea difícil elegir entre una de las opciones, cada respuesta puede llevar a un dialogo divertido y hasta filosófico.
  - ✚ **Dos verdades y una mentira:** Es fundamental que escuchemos a los/as adolescentes y podamos conocer lo que piensan y lo que sienten. Es una etapa clave de la vida para desarrollar actividades que despierten su capacidad de reflexión. En este juego podrán conocerse más y dialogar e intercambiar opiniones sobre la verdad y la mentira.





# INSTRUMENTOS PARA LA ACCIÓN.

- ✚ Podemos utilizar hojas de registro que nos ayuden a llevar el control de las actividades, pero a su vez ver el proceso de avance de los estudiantes de manera grupal o individual.
- ✚ Todo tipo de material que nos sirva de apoyo para la realización de las estrategias.
- ✚ Se hace una evaluación correspondiente de los resultados obtenidos de nuestras estrategias realizadas utilizando diferentes herramientas de evaluación que nos ayuden a la misma.
- ✚ Se calificará las actitudes emocionales de los estudiantes como el conocimiento adquirido y la forma en la que hicieron uso y práctica de ese conocimiento.
- ✚ Podemos utilizar diferentes listas de cotejo que nos sirvan de apoyo.

# **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.**

Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades.

## **Tipos de instrumentos de evaluación**

**Instrumentos para evaluar la enseñanza:**

- **Cuestionarios**
- **Fichas de indagación**
- **Fichas gráficas**
- **Reflexión personal**
- **Observación externa**
- **Contraste de experiencias con compañeros**



### **Instrumentos para evaluar el aprendizaje:**

- **Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo)**
- **Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de metacognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.)**
- **Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario)**





# FASE NO.2



# DESARROLLO DE COMPETENCIAS PERSONALES

Cuando nos planteamos el proceso de transición educativa desde un nivel educativo a otro hay un elemento básico que es consustancial a la acción misma: la coordinación. Si lo que pretendemos es facilitar el acceso del alumnado a otro nivel educativo, simplificando la integración en el nuevo estadio educativo, es fundamental que entre las experiencias previas discentes y la nueva situación haya una perfecta sincronización.

Para desarrollar la acción tutorial de forma efectiva se deben detectar y tener en cuenta una serie de inconvenientes iniciales en la actitud del alumnado, como las barreras defensivas, la falta de compromiso, las expectativas alejadas de la realidad, o la actitud pasiva. Pero también hay que detectar y contar con aspectos positivos discentes, como la responsabilidad, la constancia, la confianza y la comunicación abierta.

Evidentemente, trabajar estos aspectos exige el establecimiento de relaciones personales, para lo que la comunicación es una tarea básica.




## Desarrollo de la cuestión planteada.

Como una de las herramientas básicas de desarrollo de la acción tutorial, entendemos que la única forma de establecer una relación adecuada entre los elementos personales del acto tutorial es poner en práctica recursos y herramientas de comunicación que faciliten el contacto y acerquen posiciones. Una buena comunicación entre tutora o tutor y alumnado tutorizado es garantía de éxito del proceso de orientación.

La faceta orientadora exige una actitud favorable, traducida en creencias, características personales, y motivación, y una aptitud adecuada, conseguida y desarrollada a través de la formación inicial y continua.

Y además de todo ello tener clara la idea de que las tutoras y tutores no son especialistas de la orientación en ningún nivel educativo (tengan más o menos formación). Pero si pueden y deben conocer recursos para orientar, y proporcionar ayuda, guía y acompañamiento. Y para desarrollar esta última faceta es fundamental la relación personal, y la fluidez de comunicación.

En base a ellos, podemos decir que, en términos generales, cualquier persona que se dedique a la orientación debiera tener una serie de competencias básicas:





### Competencias transversales:

1. Capacidad de trabajo en equipo y de coordinación.
2. Capacidad de relación (empatía, madurez, sociabilidad, responsabilidad).
3. Habilidades comunicativas.
4. Capacidad de detección y resolución de problemas conflictivos.
5. Habilidad en el uso de las TIC.
6. Capacidad de selección y aplicación de recursos y estrategias de orientación.

### Competencias específicas:

1. Entender los principios básicos de la orientación y tutoría.
2. Conocer la realidad universitaria y su problemática específica.
3. Conocer el Plan de Estudios.
4. Identificar necesidades de aprendizaje para optimizar el rendimiento.
5. Identificar las alternativas que se ofrecen en relación con la formación.
6. Identificar salidas profesionales y conocer estrategias de inserción laboral.
7. Capacidad de desarrollar estrategias y recursos comunicativos
8. Experimentado en entrenamiento cognitivo: saber establecer consecuencias, causas, ponerse en lugar de otro, medios-fin, alternativas (creatividad).
9. Preparar toma de decisiones y motivar hacia ello.
10. Capacidad de búsqueda de información relevante.

Y entre todas las competencias que precisaría la tutorización aparecen las habilidades, estrategias y recursos comunicativos, fundamentales para el éxito de la empresa. Una buena competencia comunicativa supone el disponer de algunas actitudes y el haber desarrollado algunas habilidades que consideramos básicas o iniciales.



# DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES

El tutor/a es responsable del seguimiento integral de cada uno de los alumnos/as y del apoyo para que cada uno de ellos/as pueda llegar a la construcción de su proyecto social.

Dentro de este ámbito se sitúan las acciones desarrolladas a nivel grupal, tales como la hora de tutoría grupal y las juntas de evaluación, así como las acciones desarrolladas a nivel individual: entrevistas con cada alumno/a, la mediación de conflictos, el apoyo en la búsqueda de ayuda para el acceso a la información y toma de decisiones, etc.

Esta competencia requiere disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, el asertividad y trabajar de forma cooperativa y flexible.

Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales, por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades, del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como lo que se puede hacer por uno mismo y lo que se puede hacer con la ayuda de otras personas. Implica la curiosidad que lleva a plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación; incluye habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio.



## **Competencia social y ciudadana.**

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas y en su caso, para resolver conflictos. Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

La dimensión ética de la competencia social y ciudadana conlleva ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos afectiva y racionalmente para crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos.

Entre las habilidades de la competencia destacan conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista. Igualmente se señala la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos y resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como social.

Una clave de desarrollo de la competencia de aprender a convivir es la creación de situaciones de interés común, que requieren colaboración, discusión o crítica de cuestiones sociales o académicas y normas de convivencia. La integración activa de todos los miembros de la clase, la aceptación de las diferencias existentes en la escuela o la inclusión del nuevo alumnado en el grupo son situaciones que pueden ayudar al desarrollo de esta competencia.



Los ámbitos que se desarrollan a continuación son, desde luego, ámbitos claves en los que hay que trabajar explícitamente, siempre en estrecha conexión con los objetivos de las áreas, pero no necesariamente en los tiempos y con los contenidos propios de áreas determinadas.

### **Enseñar a convivir**

La actuación tutorial tiene que ver, desde luego, con tales conductas problemáticas una vez aparecidas, pero, sobre todo, ha de desarrollarse en líneas coherentes de intervención que anticipen a la aparición de las mismas.

Un posible enfoque de enseñar a convivir es la instrucción en los que suelen llamarse habilidades sociales. La socialización no es algo innato, es algo que se aprende y los aprendizajes que la constituyen pueden muy bien considerarse como destrezas o habilidades.


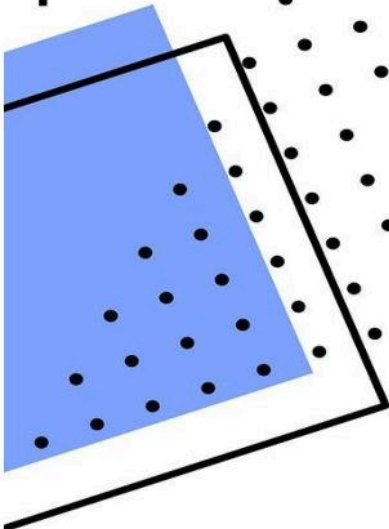
En este terreno contribuiremos a la personalización del proceso de aprendizaje de los alumnos y trataremos de mejorar el rendimiento escolar, desarrollando actitudes y conductas, entre otras:

- Crearemos hábitos básicos (sentarse correctamente, relajación, autonomía y orden).
- Propondremos a los alumnos tareas apropiadas a sus capacidades y posibilidades reales, para favorecer el éxito.
- Daremos a los alumnos la oportunidad para experimentar de manera participativa.
- Haremos juicios positivos, evitando los negativos, no haciendo comparaciones y resaltando logros.
- Favoreceremos la construcción por parte del alumno de su propio esquema de valores.
- Usaremos el elogio más que la crítica.
- Haremos muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje.
- Comprobaremos y revisaremos los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentaremos los contenidos y las preguntas sobre los mismos, de forma clara.
- Facilitaremos la asimilación de contenidos y la autonomía en el aprendizaje, enseñando a "aprender a aprender".
- Analizaremos las posibilidades y limitaciones de los alumnos para prevenir dificultades.



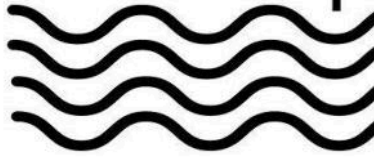


# ESTUDIO DE CASOS EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN

El estudio de casos se considera una metodología activa de aprendizaje centrada más en el aprendizaje del alumnado que en la enseñanza del profesorado, aunque éste tenga una parte importante tanto en su elaboración como en su gestión con el alumnado.



Por sus características consigue la atención del estudiantado al centrarse en hechos ligados a la realidad o problemáticas que pueden encontrarse en sus entornos de realización profesional. Al mismo tiempo los objetivos establecidos para el caso en concreto deben ser muchas veces revisados o reformulados por el estudiante, lo que contribuye de gran manera a su motivación por la realización del trabajo. Su elaboración requiere de fundamentos teóricos que el alumnado debe poseer, trabajar, recuperar, integrarlos en suma dentro de su memoria.

En el estudio de casos se pueden utilizar múltiples situaciones que aporten elementos y conocimientos que realmente se van a poner en práctica posteriormente en el mundo profesional y permite experimentar casi en vivo y en directo casos reales que sirven de ejemplos de lo que pueden encontrarse en un futuro quehacer profesional.





### El papel del docente durante la resolución del caso

- a) Clarificar dudas acerca de la descripción del caso que se ha ofrecido.
- b) Orientar la búsqueda de información. Facilitar la comprensión de la información que se va obteniendo.
- c) Orientar proceso de resolución. Facilitar el aprendizaje señalando consecuencias, relevancia e inconvenientes de las soluciones propuestas, así como los aspectos teóricos y variables no tomadas en consideración.
- d) Orientar redacción de conclusiones. Señalar teoría y conclusiones que no han sido suficientemente tenidas en cuenta.

### Responder a un estudio de casos

En un colegio X un alumno es atraído por una de sus compañeras durante el recreo decide tocarla y faltarle el respeto debido a que ella no le hizo caso, la alumna sale corriendo al baño y saca su teléfono celular para llamar a su papá, ya que el colegio no permite el ingreso de celulares al centro por ser un objeto distractor, el padre de la alumna toma de decisión de ir al colegio directamente al aula a buscar al alumno que le faltó el respeto a su hija y sin pedir permiso al profesor que se encuentra dando su clase entra y le pregunta a su hija quién fue, inmediatamente se lanza a pegarle al estudiante.

¿Qué aprendió de la resolución del caso? Que como docentes debemos de estar más atentos dentro y fuera del salón de clases para prevenir estas situaciones y hablar con nuestros estudiantes sobre las malas conductas que no deben tener y sobre respetar a sus compañeros en todo momento. Así mismo hablar con los padres de familia para que ellos apoyen el control de conducta de sus hijos dentro del hogar.



# TUTORÍA Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES A TRAVÉS DEL CURRÍCULO.

La orientación vocacional inserta en el currículum. El conocimiento de sí mismo, de los estudios y de las profesiones. El proceso de toma de decisiones y cómo debe afrontarse.

Desde la orientación profesional es necesario planificar procesos que formen y desarrollen en las competencias y recursos adecuados y pertinentes a los jóvenes, para equilibrar la indecisión de la etapa vital y social en la que viven y generar una actitud proactiva, para desenvolverse en la complejidad y la inestabilidad del sistema al que pertenecen, y así generar un estado de conciencia de los individuos más global e integrador de su realidad, para estar en consonancia con todo lo que le rodea y generar una nueva forma de pensar que haga frente a la creciente complejidad de su mundo relacional, la rapidez de los cambios y la imprevisibilidad que caracterizan nuestro mundo.

Ante este panorama, la orientación es necesaria porque debe afrontar los grandes y múltiples desafíos destinados a preparar a las personas para convivir y adaptarse a los cambios o propiciarlos cuando sea conveniente. Por todo ello, es importante la expansión y mejora de los servicios de orientación prestados, así como reflexionar sobre los paradigmas y modelos de los que parte la intervención orientadora actualmente, para repensar los contenidos, métodos y técnicas utilizados en su puesta en marcha.





# **CUADRO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.**

## **Competencias a desarrollar**

- 1) Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 2) Elige y practica estilos de vida saludables.
- 3) Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4) Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5) Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.
- 6) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7) Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8) Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.
- 9) Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10) Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
- 11) Desarrolla su capacidad emocional para afrontar los retos de la vida y consecuentemente mejorar su bienestar personal y social.
- 12) Desarrolla habilidades para la vida a través de la adecuada convivencia en sus grupos de pertenencia.

# CUADRO

Favorecer una formación integral, comprensiva, diversificada e intercultural a los estudiantes que los prepare para la vida y en la vida, así como para su inserción profesional

Favorecer elementos que permitan afrontar situaciones adversas, como puede ser el desempleo, de la forma más favorable y activa posible. En este caso, los elementos hacen referencia a la capacidad de aprendizaje, flexibilidad, adaptación, versatilidad, renovación, gestión del conocimiento, etc.

Dichos elementos se relacionan con habilidades de comunicación, trabajo en equipo, capacidad de iniciativa, liderazgo, hábitos de trabajo, etc.

Autoconocimiento o conocimiento de sí mismo. Importancia de la identidad personal, conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes, actitudes, intereses, motivaciones, etc. Además, es necesario un análisis de su historia académica que identifique sus expectativas y las de su entorno.

Toma de decisiones. Si se han desarrollado de manera satisfactoria las dos áreas anteriores, el alumnado se encuentra prácticamente preparado para la toma de decisiones, la clave está ahora en dominar el proceso o procedimiento que podemos concretar en identificar y analizar el problema, valorar diferentes opciones o alternativas para solucionarlo, seleccionar la mejor opción atendiendo a la situación y características de la persona, poner en práctica las medidas tomadas y analizar los resultados.

Aplicación de métodos, medidas y técnicas destinadas a ordenar, proteger, conservar, restaurar y comunicar al público soportes documentales.



# CONCLUSIÓN


Las estrategias se emplean en función del ritmo que cada alumno tiene para aprender. Desde luego, con la educación virtual es más fácil usar tecnologías que promuevan las actividades individuales, las grupales y la retroalimentación.

Así mismo, creemos que las actuaciones que se desarrollen para prevenir y gestionar los diferentes tipos de conflictos en la convivencia han de compartir unas bases teóricas y metodológicas. En consecuencia, es importante que toda actuación diseñada en los centros destinada a este fin se lleve a cabo con unos mismos principios básicos y que se aúnen esfuerzos para que, partiendo de la realidad de cada Centro, se pueda utilizar un mismo lenguaje y ofrecer a los agentes educativos implicados pautas de actuación.

Además, la aparición de nuevas identidades juveniles, la transformación de las relaciones intergeneracionales y la irrupción de la tecnología, entre otras variables, imponen nuevas dinámicas y reclaman a las escuelas modalidades de enseñanza novedosas. El esquema de clase donde los estudiantes se quedan sentados escuchando en silencio al profesor que dicta su materia, cada vez se perfila menos factible. Es necesario innovar en las formas de enseñar, promoviendo clases más participativas, centradas en el proceso activo de aprendizaje de los estudiantes.



# BIBLIOGRAFÍA

- 
- Alberto Cajal. (3 de marzo de 2020). *32 dinámicas de Grupo para Jóvenes y Adolescentes*. Lifeder. Recuperado de. <https://www.lifeder.com/dinamicas-grupo-jovenes/>

- María de la Luz Nolasco del Ángel. (2019). *Estrategias de enseñanza en educación*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

- 
- Elizabeth Sanabria. (agosto 5, 2021) *¿Qué es el Aprendizaje Individual?* ComparaSoftware . Recuperado de. <https://blog.comparasoftware.com/aprendizaje-individual/>

- Temas para la educación. (enero 2011). *La convivencia escolar y estrategias*. Revista digital para profesores. Recuperado de. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7863.pdf>

- Manuel Aguilera y Agustina Olivier. (2015). *Jóvenes protagonistas en la convivencia escolar*. Jóvenes protagonistas. Recuperado de. <https://esconesi.com/wp-content/uploads/2020/09/03-Jovenes-Protagonistas-en-la-convivencia-escolar.pdf>

