

الأستاذة:	قسم السنة الأولى	التاريخ: 2016/09/18
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي(استعمل الصيغ) المقطع: العائلة		
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة ،في وضعيات تواصلية دالة.		
مركبة الكفاءة: يتفاعل مع النص المنطوق ويوظف مفرداته.		
المؤشر: يفهم دلالة الصيغة موظفا إياها .		
المحتوى: صيغة *أنا* (عائلة أحمد).		
الوسائل: السبورة صور لأفراد عائلة احمد ،بطاقة كبيرة مكتوب عليها صيغة أنا .		

المراحل	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التعليمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	-بعد شد انتباه المتعلمين تقول المعلمة من يذكرني باسم صديقنا الجديد؟ -تطلب من احد المتعلمين اختيار صورته من بين مجموعة الصور ويعلقها بعد تعقيب زميله بصحتها أو لا	ينصت لكلام المعلمة بانتباه -يذكر اسم احمد ضمن جملة بسيطة بقوله اسمه احمد شفويا -يختار الصورة الصحيحة لأحمد ويعلقها على السبورة	يجيب عن المطلوب بجمل بسيطة
بناء التعلم	من يعيد سرد قصة أحمد استخراج الصيغة ماذا قال أحمد: تسجل المعلمة الجملة المستهدفة على السبورة توظيف الصيغة بوضعيات المعلمة توجه السؤال التالي:من اسمه زياد؟ لماذا إيناس لم تقل أنا اسمي زياد؟ ماذا تقول إذن إيناس؟ من شعره اصفر؟ لماذا لم تقل يا زهير أنا شعري اصفر	يسرد النص المنطوق بإيحاء وتعبير أنا اسمي احمد -يقرا الجملة من السبورة بالمسطرة ليدرك الكلمات -يجيب زياد :أنا اسمي زياد. -يجيب عن المطلوب بقوله لان اسمها إيناس وليس زياد -تقول إيناس : أنا اسمي إيناس -يجيب محمد انس أنا شعري اصفر -يجيب زهير لان شعري اسود فأقول أنا شعري اسود	-يعيد سرد النص المنطوق بطريقة موحية ومعبرة -يستعمل السياق لفهم الصيغة ودلالاتها
استثمار المكتسبات	توظيف الصيغة بوضعيات مبتكرة تطلب المعلمة من المتعلمين إعطاء أمثلة من حياتهم يستعمل فيها صيغة أنا أحسن النماذج تثنى وتكتب على السبورة وتقرأ من قبل اكبر عدد من المتعلمين	-يعطي أمثلة مستعملا الصيغة -يقرا النماذج من السبورة باستعمال المسطرة	يوظف صيغة أنا في عدة مواضع حياتية